

Årsplan 2022-2025

Litt om oss

Vi ligger sentralt til midt i hjertet av Lierbyen. Bakkeli er en foreldre-eid barnehage med plass til ca. 47 barn i alderen 0-6 år. Barna tilbringer dagen i et koselig eldre hus med et trivelig uteområde. Her er det frukttrær og et grønt uteområde som gir en god hagefølelse.

Bakkeli er en av Liers eldste barnehager, men fremstår som innbydende etter oppussing og utbygging. Her innbys det til lek og hygge i små rom. Barnehagen har et nytt sidebygg over to etasjer med et allrom i 2 etasje med god plass til bevegelseslek. Her er det klatrevegg, ribbevegg og tjukkas. Det er også installert SmartBoard til bruk for barn og voksne i allrommet. I 1. etasje er det et oppvarmet vognrom med god ventilasjon. Slik at barn også kan sove i vogn inne om det ønskes.

I Bakkeli får barna servert alle måltider i barnehagen inkludert rikelig med frukt og grønt. Det serveres et varmt måltid hver uke til hver avdeling.

Vi eier vår egen minibuss som vi kaller bakkelibussen. Denne brukes nesten daglig til vårt flotte uteområde på Undersrud. På området er det grillhytte, bål plass og mange fine tauleker. Her har vi åkebakker og skileikområde hele vinteren. Bussen brukes også til turer til blant annet Drammen, Oslo, Blaafarveværket, Akvariet i Drøbak og Eiksetra i løpet av året.

I Bakkeli har vi en del tradisjoner som gjennomføres hvert år, dette er blant annet høstfest i skogen, nissefest, lysfest, julebord for barna på kveldstid, karneval, påskefrokost og sommeravslutning. Flere av disse tradisjonene er familiene velkomne på.

Vårt verdigrunnlag

Den pedagogiske planen er utarbeidet på bakgrunn av Lov om barnehager, Rammeplanen og Kvalitetsplan for barnehagene i Lier. Lek, læring og livsmestring. Vår plan bygger også på mange års erfaring fra barnehage, faglig forståelse og kjennskap til og respekt for barn.

I Bakkeli barnehage skal vi ha en autoritativ voksenstil. En autoritativ voksenstil innebærer at vi møter barna med en varm, tydelig og grensesettende væremåte. Dette bidrar til å gi barna trygge rammer, forutsigbarhet og rom for medvirkning.

Vi har en nysgjerrig tilnærming i møte med barna som gjør at det ofte oppstår refleksjon og undring.

Alt vi gjør, våre handlinger, måten vi snakker til hverandre og omgås på er preget av våre verdier og holdninger. I vår personalgruppe har vi barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter.

I Bakkeli ønsker vi å formidle et verdigrunnlag som er samlende og enhetlig. Vi jobber med å bevisstgjøre oss på hva som formidles i barnehagen og hva vi ønsker å formidle videre til barn, foreldre og medarbeidere.

Vi har valgt tre kjerneverdier som er sentrale i det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og som vi anser som så viktige at vi ikke kan være dem foruten i det daglige arbeidet.

Disse kjerneverdiene er: ***Raushet, likeverd og respekt.***

Vi har fokus på å være mye ute og å bruke naturen som leke- og danningsarena. Vi mener at nærheten til naturen gir barna grunnlag for å oppleve glede og undring over naturen og respekt for den. Vi ser at barna utvikler sosial kompetanse og opplever mestring ute i naturen i nært samspill med barn og voksne.

Vi har i perioden 2022-2025 følgende satsningsområder: ***Friluftsliv og sosial kompetanse.***

Barnets beste

I Bakkeli barnehage er vi fokuserte på å gjøre gode vurderinger ut ifra barnets beste. Barnets beste skal være grunnlaget for alle avgjørelser vi tar i barnehagen. Det er alle ansattes ansvar å sørge for dette.

«Barnekonvensjonen art. 3 og art. 12, Grunnloven § 104 og forvaltningsloven § 17 gir alle barn en rett til å bli hørt i saker som vedrører dem og at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn.

Hensynet til barnets beste er en rettighet, et grunnleggende hensyn og en saksbehandlingsregel. Det betyr at hensynet til barnets beste alltid skal vurderes, og det vil være en saksbehandlingsfeil dersom en slik vurdering ikke er gjort. Hensynet til barnets beste er ikke den eneste faktoren, men en svært viktig faktor. I vurderingen av hva som er elevens beste, vil elevens oppfatning være sentral. Det er imidlertid ikke alltid at eleven eller foreldrenes mening er til det beste for eleven.

Alle barn har rett til å bli hørt i saker som vedrører dem. Dette gjelder uavhengig av alder eller forutsetninger. Det må alltid vurderes om eleven er hørt godt nok i saken eller om en må høre eleven selv. Utgangspunktet at barnet skal høres direkte, men barnet kan også høres gjennom objektive personer, foreldre, gjennom brev m.m. Det kan også tenkes at barnets stemme kommer tydelig nok frem i annen dokumentasjon. Barnet har ikke en plikt til å uttale seg.»

Utdanningsdirektoratet

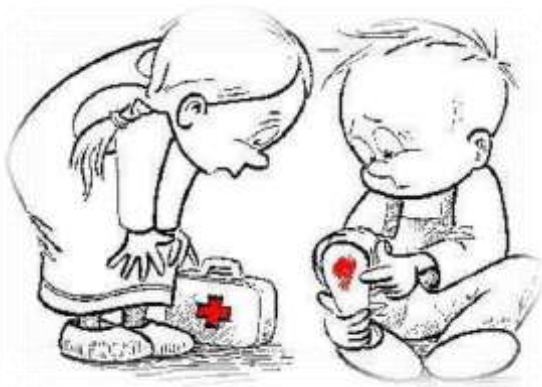
Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt gjennom FNs barnekonvensjon (FNs konvensjon om barnets rettigheter) og i Lov om barnehager (§3) Medvirkning rommer mer enn medbestemmelse. Begrepet kan forstås som å gjøre noe sammen. En måte å oppfatte barns rett til medvirkning, er å si at hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet. En vid forståelse inkluderer barns rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlige og ha en virkning i sosial sammenheng.

Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering ut ifra deres alder. Videre må barnehagen organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns innspill og at de blir motivert til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen.

I Bakkeli er vi opptatt av at alle barn skal bli sett og hørt. I konflikter barna imellom hjelper vi partene til å løse problemet gjennom dialog. Barna blir da aktive deltakere i konfliktløsning i stedet for at en voksen tar en avgjørelse.

Bakkeli barnehage er sammen med noen andre barnehager og skoler i Lier kommune og USN, med i prosjektene «Inkluderende barnehagemiljø» og «Inkluderende barnehage og skolemiljø». Dette er et samarbeid som skal øke vår felles kompetanse om avdekking og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen. Dette er noe som i mange år har vært et «skoletema», men som nå også får større fokus i barnehagene. Det er viktig å dele kunnskap og erfaringer på tvers av skole og barnehage. I «loven om barnehage» er det i 2020 kommet nye paragrafer som skal hjelpe oss å sikre et godt psykososialt barnehagemiljø. Derfor utdanner vi oss og er med i dette prosjektet. Vi ønsker å være en foregangsbarnehage i Lier på alle måter. Vi ser at det er viktig for personalet i barnehagen og ha god kunnskap om dette emnet, slik at vi kan sørge for en best mulig overgang for barna til skolen, og et godt grunnlag for veien videre i livet. Dette jobber vi med både på barnehage – og avdelingsnivå.



Satsningsområder

Friluftsliv:

Vi mener at de som lærer å bruke naturen, blir glad i naturen. Derfor har vi i Bakkeli fokus på å være mye ute og benytter oss også av naturen som leke- og læringsarena. Dette er gjennomgående for alle avdelingene. Vi mener at nærheten til naturen gir barna grunnlag for å oppleve glede og undring. Vi ser at barna utvikler sosial kompetanse og opplever mestring ute i naturen. Vi mener at friluftsliv og fysisk aktivitet går hånd i hånd og vi vil at barna skal oppleve mestringsfølelse og bli glad i å bruke kroppen.

Progresjon i andel skogdager

1 og 2 åringene på tur i nærmiljøet en dag i uken

2 åringene en skogdag annen hver uke

3 og 4 åringer en til to skogdager i uka

5 åringer en uke «ute»/en uke «inne»

Mål for satsningsområde friluftsliv

Brumlemann (1-2år)

- Barna skal få førstehåndserfaringer med ulike naturmateriell
- Barna skal oppleve å være ute i all slags vær og alle fire årstider
- Barna skal utfolde seg i tumlelek og bevege seg i samspill med andre barn

Klatremus (3-4år)

- Barna skal få førstehåndserfaringer og positive opplevelser direkte i naturen.
- Barnas naturlige utforskertrang skal stimuleres ved å bruke naturen som læringsarena.
- Barna skal delta i regellete og voksenstyrte fysiske aktiviteter

Skogmus (5-6år)

- Barna skal kunne benytte ulike verktøy som er tilgjengelig på skogsområdet.
- Barna skal få gode holdninger, utøve respekt, se naturen som ressurs og få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.
- Barna skal utfordres, og å kunne være fysisk aktive over lengre tid

Sosial kompetanse:

Sosial kompetanse er en forutsetning for at barn skal trives og tilegne seg kunnskap.

Samfunnet og livet krever at man mestrer sosiale regler. Barnehagen er en arena med trygge rammer hvor barna kan øve opp sine sosiale ferdigheter. Vi er opptatt av at barna skal føle seg verdifulle i et fellesskap og utvikle empati for hverandre. De ansatte veileder og støtter barna i sin sosiale utvikling. Som verktøy benytter vi oss av læringsopplegget «Være

sammen». Dette opplegget favner alle aldersgruppene og inneholder litteratur, samtalebilder, konkreter og musikk.

Mål for satsningsområde sosial kompetanse

Brumlemann (1-2år):

- Barna skal få positive erfaringer med å være en del av en barnegruppe.
- Barna skal oppleve å ha trygge og gode relasjoner.

Klatremus (3-4år):

- Barna skal få en begynnende forståelse for sosiale spilleregler. Eksempelvis turtaking, lekeregler, deling, empati osv.
- Barna skal tilegne seg verktøy som kan hjelpe de til å sette ord på egne følelser og tanker.

Skogmus (5-6 år)

- Barna skal øve på å ta andres perspektiv og forholde seg til barnegruppas ulikheter.
- Barna skal få positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og å dele med andre.
- Barna skal få respekt for sin egen og andres kropp, og at alle er forskjellige

Sunne og aktive liunger

Bakkeli barnehage er deltagende i modellen Sunne og aktive liunger i Lier kommune. Sunne og aktive liunger (SAL) er en modell for livsmestring med fokus på fysisk aktivitet, gode matvaner og trivsel i barnehage og skole. Målet er at barna/elevne blir robust barn og ungdommer som takler hverdagen og er rustet for fremtidige utfordringer. Vi ser viktigheten

i at barn opplever glede ved å være fysisk aktiv, både for seg selv og i samspill med andre. Vi ønsker å skape gode holdninger og grunnlag for barnets videre liv.

Aktive barn er glade barn! Vi benytter oss av uteområdet vårt, i skogen og i barnehagen. Det naturlige fysiske miljøet og nærmiljøet har mye å by på. I sidebygget vårt har vi klatrevegg, tjukkas, ribbevegg og annet materiell som stimulerer til fysisk aktivitet og utfordring. For 1-2 åringene er det fokus på å utfolde seg i tumlelek og bevegelse i samspill med andre barn. 3-4 åringene får delta i mer regellek og voksenstyrte aktiviteter. Det legges også opp til samarbeid barna imellom. De eldste barna på 5-6 år skal få respekt for sin egen og andres kropp og for at alle er forskjellig. De blir også utfordret i å være fysisk aktive over lengre tid.

Hver vår har vi felles aktivitetsdag for hele barnehagen ute. Vinterstid blir det skitur på jordet ved barnehagen, Eiksetra og Hestesletta på Tranby. I gangavstand har vi også skøytebane som blir benyttet av de eldste barna. Om vinteren har vi skidag med startnummer, rundetelling og premieutdeling. Vi vil at barna i Bakkeli skal oppleve mestringsfølelse og bli glad i å bruke kroppen. Sammen med fysisk aktivitet er sunne, gode matvaner viktig for barn i utvikling. I vår barnehage er alle måltidene inkludert og vi tilbyr et næringsrikt og variert kosthold med utgangspunkt i de nasjonale retningslinjene. Grønnsaker og frukt blir barna servert til frokost og lunsj, samt til frukt- og grøntmåltidet.



Påkledning

Det er en forutsetning for at barn skal få gode opplevelser av å være ute, at bekledningen er tilfredsstillende. I Bakkeli er vi ute i all slags vær gjennom alle årstider. Det er derfor nødvendig at barnas klær til enhver tid er tilpasset nettopp dette. Det er foreldrenes ansvar å påse at det til enhver tid er riktig og nok klær på barnets plass og i tursekk. Personalet har ansvar for å sende melding via MyKID hvis det mangler noe klær. Hvert barn får eget

miljønett til transport av klær til og fra barnehagen. Rene klær legges på barnets plass og posen henges tom på plassen slik at skittent/vått tøy kan legges i posen til å ta med hjem. Alt av utstyr og klær må merkes med barnets navn om det skal kunne komme tilbake til rett eier. Det er mange like klær i en barnehagegarderobe. Vi har laget utstyrslistene som kan benyttes for å få en god oversikt over hva slags klær barna trenger til de ulike årstidene.

Fagområder

Under de ulike fagområdene til Rammeplanen nevner vi punktvis noen måter vi jobber med disse.

Kommunikasjon, språk og tekst handler blant annet om å ivareta tidlig og god språkstimulering hos barn. Videreutvikle begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. Tekst omfatter bruk av både skriftlig og muntlig fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sang.

- Språkkofferter med eventyr og fortellinger, med konkrete
- Språkgrupper for enkeltindivider og mindre grupper
- Biblioteket i Lierbyen
- Aldersadekvate bøker
- Voksne som aktive og gode språkmodeller
- Inspirerende språkmiljø

Kunst, kultur og kreativitet handler om at barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk skal barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som bildekunst og kunstverk, musikk, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

- Museumsbesøk
- Eksterne aktører med kulturinnslag
- Egne tradisjoner
- Ulike formingsteknikker og materiell i ulike miljøer
- God tilgjengelighet på materiell
- Musikk, lydbøker og dans

Etikk, religion og filosofi handler blant annet om at barnehagen skal bidra til at barna tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. Barna skal erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger.

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesket på.

- Markering av FN-dagen i samarbeid med foresatte
- Kjennskap og innblikk i høytider i ulike religioner representert i barnehagen
- Et miljø som rommer respekt, likeverd og forståelse for ulikheter
- Voksne som gir rom og tid til barns filosoferende samtaler og spørsmål.

Nærmiljø og samfunn

handler om at barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

- Barna er med på bibliotek, matbutikk, skole
- Benytter oss av kulturminner som Bygdetunet og gamle jernbanelinja
- På kortere turer i nærmiljøet
- Besøker lekeplassen, Lierelva, steder med dyrehold **Antall, rom og form** handler om at barnehagen har ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering. Det skal legges til rette for at barn skal få oppleve glede over å utforske og leke med tall og former

- Bredd utvalg av konstruksjonsleker
- Voksne som konkretiserer og gjør seg bruk av geometriske begreper i hverdagen
- Barna får delta i dagligdagse gjøremål som pådekking, matlaging o.l.
- Lek og regler med tall, mengder, antall, klassifisering, sortering

Kropp, bevegelse, mat og helse handler blant annet om læren om å ivareta helse og livskvalitet, variert fysisk aktivitet inne og ute, grunnleggende motoriske ferdigheter og erfaringer gjennom sanseinntrykk. Barn skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring, ved å skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer.

- Tilbyr variert kosthold med fokus på frukt og grønnsaker.
- Barnehagen står for samtlige måltider som serveres i barnehagen
- Muligheten årstidene gir, ski, aking, skøyter, truger, turer i skog og mark
- Eget rom med klatrevegg, ribbevegg, tjukkas
- Bevist arbeid med å utvikle barns følelser, sanser og kroppsbeherskelse fra småbarnsavdeling

Natur, miljø og teknologi handler om å bidra til at barn skal bli kjent med å få en forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår en kjærlighet til naturen, forståelse og samspillet i naturen mellom mennesket og naturen. Barna får også erfaringer med teknologi og redskaper.

- Alle barna er ute hver dag i all slags vær
- Vi har et uteområde i skogen som benyttes nesten daglig
- Barna får førstehåndserfaringer med naturen, materialer og variert uteområdet i barnehagen.

- Det er en naturlig progresjon fra småbarnsavdeling til førskolegruppe
- Naturen som arena for lek og læring
- IPAD og SmartBoard

Arbeidsmetoder

Lek er en stor del av barnas hverdag. Lek er en frivillig aktivitet hvor barn lærer av barn og voksne. Vi tilrettelegger for lek slik at barna kan oppleve gode samhandlings situasjoner og utvikle sosial kompetanse.

Vi ser at når man er ute er konfliktnivået lavere og når man er i skogen er det nesten fraværende. Vi mener at det å være ute i skogen med gode venner og få gode naturopplevelser er med på å utvikle sosial kompetanse på en god måte.

Tidlig innsats er et viktig prinsipp og innebærer at vi jobber forebyggende. Gjennom tidlig innsats og tilrettelegging sikrer vi at barn utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

Vi benytter oss av ulike pedagogiske verktøy i arbeidet vårt. Under nevner vi noen:

- Språkgrupper
- Lekegrupper
- IPAD og SmartBoard
- Nelly og Hamza - Bokpakke på 21 bøker om farger, former og følelser.
- Tras –Skjema for observasjon av språkutvikling hos barn
- Alle Med - Skjema for observasjon av barnas utviklingsområder
- Være Sammen et systematisk opplegg for tidlig innsats og utvikling av sosial kompetanse.

Oppstart og overganger

Tilvenning:

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Jfr. R17. Vi sørger for tett oppfølging den første tiden slik at barn og

foresatte opplever tilhørighet og trygghet. I forkant av oppstart inviterer vi barn og foresatte på besøk i barnehagen og avdelingen de skal begynne på. Våren før barnet starter i Bakkeli inviteres det til en besøksdag på kvelden for barn og foreldre. Da er pedagogene til stedet og informerer litt om hva som er viktig den første tiden i barnehagen.

Overgang innad i barnehagen:

Vi har utarbeidet rutiner for overflytting av barn mellom avdelinger. Vi legger til rette for besøk på «ny» avdeling i forkant av overflytting. Foresatte får nødvendig informasjon i god tid før overflytting. Når det er overflyttinger av barn utenom naturlig avdelingsskifte involveres foreldrene i denne prosessen.

Overgang barnehage-skole:

I Lier er det utarbeidet en rutinebeskrivelse for overgangen barnehage-skole. Det blir gjennomført et overføringsmøte mellom barnehage og skole på våren før skolestart. I forkant fylles det ut et overføringsskjema i samarbeid mellom barnehage og foresatte. Dette brukes som et verktøy i samtalen med skolen.

Med minibussen drar vi og ser på de skolene barna skal starte på. På våren blir barna invitert med foreldre til en besøksdag på skolen. Dette pleier å være i begynnelsen av juni.

I Bakkeli har vi det som tradisjon å invitere 1. klasseelevne som har gått hos oss tilbake på høsten for å fortelle om hvordan det er på skolen. Da blir det servert hjemmebakte skolebrød.

Her er noen eksempler på hva vi har fokus på det siste året i barnehagen:

- Fokus på selvstendighet
- Tilbringer mye tid i skogen
- Trampoline– et aktivitetshefte med skoleforberedende aktiviteter

- Brannstasjonsbesøk og fokus på brannvern gjennom det pedagogiske opplegget med brannbjørnen Bjørnis.
- Overnatting i barnehagen
- Seremoni for førskolebarna på sommerfesten hvor de får med seg sitt eget selvlagde sitteunderlag og Trampolineboka.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen

Under nevnes noen arenaer vi bruker til å planlegge, vurdere og utvikle det pedagogiske arbeidet i Bakkeli:

- 5 planleggingsdager
- Avdelingsmøter
- Ped ledermøter
- Personalmøter
- Språknettverk
- Inkluderende barnehagemiljø
- Styrernettverk og ped ledernetttverk med andre barnehager
- Faglig arena barnehage

Bakkeli barnehage er en partnerbarnehage til Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Det betyr at vi er med og utdanner fremtidige barnehagelærere. Det vil være studenter fra USN i ulike perioder gjennom året i Bakkeli.

Vi har også ulike samarbeidsinstanser vi har kontakt med ved behov: PPT, barnevern, helsestasjon, videregående skoler og ungdomsskoler i området.

Foreldresamarbeid

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling” (Barnehageloven § 1Formål, 1. ledd)

I Bakkeli skal samarbeidet mellom hjem - barnehage bygge på gjensidig åpenhet og tillitt. Alle ansatte har taushetsplikt, men også opplysningsplikt i forhold til barnevernstjenesten. Vi har også tett samarbeid med helsestasjonen i Lier og PPT. I kraft av at vi er en barnehage må foreldre og ansatte forholde seg til at vi har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag som det er personalets oppgave å forvalte.

I Bakkeli blir foreldre møtt av positive og imøtekommende voksne. Vi vektlegger den daglige kontakten med foreldre i bringe og hentesituasjon, og vil at denne skal preges av høy kvalitet. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året og flere ved behov. I Bakkeli bruker vi MyKID som digital kommunikasjonsplattform med foreldre.

Det blir gjennomført besøksdag på våren for nye foreldre og foreldremøte på høsten for alle.

Samarbeidsutvalget (SU) i Bakkeli består av en 3 foreldrerepresentanter som blir valgt på foreldremøte om høsten. 3 ansattrepresentanter som blir valgt blant personalet. SU har som oppgave å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen. Saker av viktighet skal barnehageeier legge frem for SU før vedtak fattes.

Utdanningsdirektoratets brukerundersøkelse gjennomføres annethvert år og resultatene evalueres i samarbeid med SU.